муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»

(МБОУ «Соколовская СОШ № 4»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ «Соколовская СОШ № 4» | |
| МБОУ «Соколовская СОШ № 4» |  | И.Г. Шледевиц |
| протокол от 02 апреля 2019 г | 02 апреля 2019 г. | |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»**

**за 2018 год**

1. **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» за 2018 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «Соколовская СОШ № 4») |
| Руководитель | Шледевиц Ирина Геннадьевна |
| Адрес организации | 663816, Красноярский край, Иланский район, с. Соколовка, ул. Комсомольская, 21 |
| Телефон, факс | 8(39173)77-2-22 |
| Адрес электронной почты | [juliya\_1109@mail.ru](mailto:juliya_1109@mail.ru) |
| Школьный сайт | <http://соколовка4.иланск-обр.рф> |
| Учредитель | Управление образования Администрации Иланского района |
| Дата создания | 1977 год |
| Лицензия | Лицензия № 6297-л на право ведения образовательной деятельности серия РО № 035217 от 30 ноября 2011 года  Приложение к лицензии приказ № 2320-л от 30.11.2011 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 3454 серия 24А01 № 0000101 от 01 апреля 2013 года  Приложение к лицензии серия 24А01 № 0000123 от 01.04.2013;  Приложение к лицензии серия 24II01 №0006651 от 04.03.2019 |

МБОУ «Соколовская СОШ № 4» (далее – Школа) расположена в с. Соколовка. Иланского района, Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в с. Соколовка – 56,6%, Остальные 43.4%: проживают в д. Богдановке – 21% учащихся, в д. Гремучая Падь – 7,9%, в д. Новосемёновке – 14,5%.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

− объединение классных руководителей;

− объединение педагогов начального образования.

1. **Образовательная деятельность.**

**(Документы, на основе которых ведётся обучение)**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Соколовская СОШ № 4» разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014г №1644.
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
* ФК ГОС
* Приказ МО РФ от 05 марта 2004 г. « 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312.
* Устава МБОУ «Соколовская СОШ № 4» Иланского района Красноярского края.
* - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с внесенными в него изменениями;
* - [федерального](http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/feder/2014/pri.pdf) [перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/feder/2014/pri.pdf) на 2018 год (утверждены Приказом Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629).
* 2. Приказ МО РФ от 17.12.2010. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (в редакции приказов МО РФ от 29.12.2014 [№ 1644](consultantplus://offline/ref=28DC811677DD05F9AE308C815040523842C111CF371EA71B08D739D1AE260FEB3C02A5EB578AC677f865C), от 31.12.2015 [№ 1577](consultantplus://offline/ref=28DC811677DD05F9AE308C815040523842CF17CA371FA71B08D739D1AE260FEB3C02A5EB578AC677f865C));

Решение рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях края от 03.02.2011.

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 07.10.2011 № 195-04/2 «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае» (утвержден план мероприятий).

Санитарно – эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениям», утвержденные Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Учебный план составлен на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции), Типового положения об общеобразовательном учреждении (утвержденного постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196), федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ 2004г., Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края 2006г. (с изменениями от 30.06.2011 № 12-6054), приказа МО и науки РФ (с изменениями в БУП 2004) от 03.06.2011 №1994, постановления Главного санитарного врача (СанПиН 2.4.2.2821-10) от 29.12.2010 №189 (зарегистрировано 03.03.2011), а так же основных направлений образовательной программы школы. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185\_ФЗ)

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий (учебные планы и годовой календарный график см. на сайте школы <http://соколовка4.иланск-обр.рф>).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

***Количество учащихся по годам:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значение показателей | | | | Единица измерения |
| 2016 | 2017 | 2018 | +/- |
| Общая численность обучающихся | 74  (70,3) | 76 (72,4) | 77 (74,2) | +1 | Человек |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 30  (28,6) | 32 (30,6) | 34  (38) | +2 | Человек |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 31  (37,2) | 30  (38) | 31  (38) | +1 | Человек |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 4  (4,9) | 6  (3,8) | 5  (5,5) | -1 | Человек |
| Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе | 2 -начальная школа  7 -основная школа | 8 | 7 | -1 | Человек |

В скобках даны среднегодовые показатели численности учащихся, включая детей с ОВЗ.

***Количество обучающихся и классов-комплектов на 31.12.2018***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся/классов-комплектов** |
| 1 | 7 |
| 2 | 7 |
| 3 | 12 |
| 4 | 8 |
| **Итого (начальная школа)** | **34** |
| 5 | 4 |
| 6 | 5 |
| 7 | 6 |
| 8 | 6 |
| 9 | 10 |
| Класс СК | 2 (6 кл)+2 (7 кл)+1 (8 кл)+2 (9 кл)=7 |
| **Итого (основная школа)** | **38** |
| 10 | 1 |
| 11 | 4 |
| **Итого (средняя школа)** | **5** |
| **Всего** | **77** |

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, согласно годового календарного графика.

**Календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»**

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебной деятельности: в 1-ом классе - 33 недели; во 2-11-х классах - 34 недели.

Год в 1-9 классах делится на четверти, в 11-ом классе - на полугодия.

Начало учебных занятий: в 8 час. 10 мин.

1. **Даты начала и окончания учебной деятельности:**
   * для учащихся 9, 11 классов: начало 01.09.2018г.; окончание 24.05.2019г.;
   * для учащихся 1-8 классов: начало 01.09.2018г.; окончание 28.05.2019г.
2. **Продолжительность учебной деятельности, четвертей (полугодий)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Продолжительность** | | | | |
| **Год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 1 класс | 33 недели | 8 недель | 8 недель | 9 недель | 9 недель |
| 2-8, 10 классы | 34 недели | 8 недель | 8 недель | 10 недель | 9 недель |
|  | **Год** | **1 полугодие** | | **2 полугодие** | |
| 9, 11 классы | 34 недели | 16 недель | | 18 недель | |

1. **Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Осенние каникулы | Зимние каникулы | Весенние каникулы | Дополнительные каникулы  для 1 класса | Летние |
| 1-8 классы | Начало | 27.10.2018 | 30.12.2018 | 23.03.2018 | 05.02.2019 |  |
| Окончание | 05.11.2018 | 09.01.2019 | 31.03.2019 | 11.02.2019 |  |
| Продолжительность | 10 дней | 11 дней | 9 дней | 7 дней | Не менее 8 недель |
| 9, 11 классы | Начало | 27.10.2018 | 30.12.2018 | 23.03.2018 |  |  |
| Окончание | 05.11.2018 | 08.01.2019 | 31.03.2019 |  |  |
| Продолжительность | 10 дней | 10 дней | 9 дней |  | Не менее 8 недель |
| Праздничные дни | | | 5 ноября, 25 февраля (для 1-8 кл.), 8 марта, 1 мая, 9 мая | | | |

1-11 классы – 1 сентября праздник «День Знаний».

2-8 классы: 29 декабря – обучение по расписанию понедельника, 28 мая - обучение по расписанию среды.

9, 11 классы: 25 февраля – рабочий день.

1. **Проведение промежуточной аттестации**

Освоение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы в соответствии с Положением о проведении текущего учета успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Соколовская СОШ № 4».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год без прекращения общеобразовательной деятельности.

* + в первом полугодии с 24.12.2018г. по 29.12.2018г.
  + во втором полугодии с 15.04.2019г. по 20.05.2019г.
  + учебные сборы проводятся в сроки, установленные приказом управления администрации Иланского района.

1. Внеурочная деятельность реализуется ежедневно после урочных занятий.

***Воспитательная работа:***

***Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням:)***

Несмотря на имеющиеся трудности в организации внеурочной деятельности в школе работа с одаренными детьми велась по 3 направлениям и была направлена на реализацию цели: ***создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательном учреждении.***

В сентябре-октябре в образовательном учреждении проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась по 12 предметам. В олимпиаде приняли участие 35 человек (некоторые ребята выполняли олимпиадные задания по нескольким предметам). По сравнению с предыдущим годом количество участников увеличилось 35/22 и количество предметов уменьшилось 12\9.

По сравнению с предыдущим годом результаты чуть улучшились. Победитель 1 и 6 призёров.

В муниципальном этапе ВОШ участвовала ученица 10 класса и занял III место.

В январе-феврале прошла школьная НПК, в которой принял участие 1 учащийся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название** | **Вид работы** | **Номинация** |
| 10 | «Носители жизни» | Исследовательская | Химия |

Количество участников по сравнению с предыдущим годом значительно уменьшилось (1/4). Участвовала только 1 девочка. Из 16 педагогов только 1 учитель был задействован в данном мероприятии (этим можно объяснить небольшое количество участников конференции).

НПК проводилась по 1 предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **участников** | **Итоги:**  количество победителей и призеров |
| Химия | 1 | **1/1** |
| **1 предмет** | **1** | **1/1** |

В феврале ребята достойно защитили свои работы на районной НПК «Молодёжь и наука».

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Результат** |
| Химия | 2 место |

В 2018 году были проведены предметные недели: неделя филологии (русский язык, литература, иностранный язык), естественно-научная неделя (химия, биология), общественно-научная неделя (история, обществознание, география), неделя математики и информатики, неделя русского языка в начальном звене. Остальные учителя-предметники не сработали и в этом направлении работы с одаренными детьми. Можно отметить высокую активность ребят и добросовестное отношение к подготовке и проведению недель учителей-предметников

В 2018 году количество участников в международных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах возросло в 3,25 раза по сравнению с прошлым годом (65/20).

В 2018 году количество творческих конкурсов снизилось. Учащиеся принимали участие в конкурсе «Живая классика»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурсы** | **Количество** | **Победители** |
| Школьный конкурс «Живая классика» | **7** | 3 |
| Муниципальный этап конкурса «Живая классика» | **2** | 1 |
| Региональный этап конкурса «Живая классика» | **1** | - |

Который год ребята нашей школы практически не участвуют в спортивных мероприятиях. В спортивных мероприятиях учащиеся нашей школы показали следующие результаты.

В результате по итогам прошедшего 2018 года победителем школьного конкурса «**Ученик года 2018»** стала ученица 10 класса.

Школа реализует программы общего образования на базовом уровне. В Школе развёрнута внеурочная деятельность по основным направлениям.

**Целью внеурочной деятельности является**:

Создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободы человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности направлен на развитие следующих задач:

* Развивать личностные качества учащихся, их творческие способности, желания и умения учиться, ответственности за результаты своего труда;
* Воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* Осваивать опыт осуществления разнообразных видов деятельности.

**Описание модели внеурочной деятельности**

Основная идея модели: Создание условий развивающей среды для воспитания и развития

личностных качеств учащихся в рамках освоения ОП ООО.

• Образовательные программы курсов внеурочной деятельности и индивидуальные и

групповые занятия по сопровождению обучающихся в разработке индивидуальных

проектов;

• Система школьных мероприятий и творческих дел, которые являются частью программы

воспитания и социализации;

• Дополнительное образование школы;

• Дополнительное образование учреждений культуры: СДК, сельская библиотека;

• Общественно – полезные социальные практики;

• Тематические программы: лагерь дневного пребывания; Туристические походы;

• Культурно-просветительские поездки;

• Недели культуры;

• Недели спорта;

**Реализация внеурочной деятельности**

Классное руководство (выполнение плана воспитательной работы школы, реализация Краевого Календаря для гражданского воспитания и образования (организация и проведение Недель культуры, недель спорта, общественно - полезные социальные практики, фестивали классных проектов).

• Иные педагогические работники школы (педагог - организатор, социальный педагог, учителя – предметники, педагог - библиотекарь (исследования, научно-практические конференции, предметные олимпиады, конкурсы, недели культуры, общественно-полезные практики);

• выполнение плана воспитательной работы школы, (недели спорта).

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, должно составлять от 1 до 10 (но не более) часов в неделю на одного обучающегося и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения в начальной школе: 1 кл -330 часов, 2 кл – 340 часов, 3 кл – 340 часов, 4 кл – 340 часов. В основной школе учитывая возможности образовательной организации, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 5кл -340 час в год, 6кл - 340 час в год, 7кл - 340 час в год, 8кл -340 час в год, в рамках освоения ОП ООО. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) реализуются посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной:

**Формы организации ВД.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления ВД** | **Формы организации ВД** |
| Духовно-нравственное направление | Мероприятия в рамках реализации Краевого календаря для  гражданского образования и воспитания; |
| Реализация социальных проектов; |
| Выставки ДПИ; |
| Творческие конкурсы; |
| Участие в концертной деятельности |
| Социальное направление | Реализация социальных проектов;; |
| Участие в краевых и всероссийских акциях; |
| Социальные общественно- полезные практики |
| Общекультурное направление | Недели культуры; |
| Фестивали классных проектов |
| Событийные мероприятия; |
| Общеинтеллектуальное | Предметные недели; |
| Библиотечные уроки; |
| Конкурсы, экскурсии, олимпиады, НПК, деловые игры; |
| Фестивали классных проектов |
| Спортивно оздоровительное направление | Участие в спортивных соревнованиях (районных, зональных, краевых, всероссийских |
| Недели спорта; |
| Организация однодневных походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольные спортивные соревнования; |

**Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной**  **деятельности** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Классы**  **(количество часов в год)** | | | | **Ответственные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные и спортивные игры» | 33 | 34 | 34 | 34 | учитель физической культуры |
| «Путешествие по стране здоровья» | 33 | 34 | 34 | 34 | учитель физической культуры  классные |
| Духовно -нравственное | «Веселые уроки этикета» | 33 | 34 | - | - | классные руководители |
| Дорога добра | - | 34 | 34 | 34 |
| «Юный гражданин России» | - | - | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Путь к грамотности» | 33 | 34 | - | - | классные руководители |
| «Первоклассная газета» | 66 |  |  |  | педагог–библиотекарь |
| «Увлекательная математика» | - | - | 34 | 34 | классные руководители |
| «Юный читатель» | - | 34 | 34 | 34 | педагог–библиотекарь |
| Общекультурное | «Волшебная кисточка» | 33 | 34 | - | - | классный руководитель |
| «Театр кукол» |  |  | 34 | 34 | педагог -библиотекарь |
| «Русский–фольклор» | 33 | 34 | 34 | 34 | классный руководитель |
| Социальное | «Веселые бусинки» | 33 | 34 | - | - | учитель технологии |
| «Азбука дорожного движения » | 33 | 34 | 34 | 34 | ответственный за ОБДД |
| «Моя первая экология» |  |  | 34 | 34 | учитель окружающего мира |
| ВСЕГО: |  | 330  часа | 340 часов | 340 часов | 340 часов | 1350 часов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Форма внеурочной деятельности** | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| Часы в неделю | Часы в год | Часы в неделю | Часы в год | Часы в неделю | Часы в год | Часы в неделю | Часы в год |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | |
| **«**Основы духовно-нравственной культуры народов России» | объединение | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Мы патриоты» | Клуб |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Социальное направление | | | | | | | | | |
| «Служба медиации» | Объединение |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Моя будущая профессия | Объединение | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Общекультурное направление | | | | | | | | | |
| **«**Мастерица» | Художественная студия | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | |
| Моделирование | Интеллектуальный клуб |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  |
| Проектируем виртуальные экскурсии | Интеллектуальный клуб | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Белая ладья» | Объединение | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |  |  |
| «Карта – второй язык географии» | Поисковые исследования |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Занимательная информатика | Объединение |  |  |  |  | 1 | 34 |  |  |
| **«**К тайнам слова» | объединение | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  |  |  |
| Занимательная математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно оздоровительное направление | | | | | | | | | |
| Баскетбол для всех и каждого | Секция | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Волейбол | секция | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Итого | | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 |
| Курсы внеурочной деятельности сформированы с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей ОО**.** За пять лет на одного обучающегося приходится не более 1750 часов. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в форме зачета. | | | | | | | | | |

**Обучение в краевых интенсивных очно-заочных школах в 2018 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение в краевой интенсивной школе социального проектирования «Конструктор будущего». Проводит "Красноярский краевой Дворец пионеров" на базе отдыха "Салют | 3 человека: Демешкевич Кира 8 класс; Копылова Евгения 9 класс; Молчун Ольга 9 класс |
| Дистанционная школа «Юный исследователь» проводит Красноярский краевой дворец пионеров | 5 человек: Биттер Ангелина 7 класс; Биттер Полина 6 класс; Коньков Савелий 6 класс; Шаманович Степан 6 класс; Шумайлов Илья 6 класс. |

**Результаты выставки ДПИ технического творчества среди образовательных организаций муниципальных образований восточной зоны Красноярского края «Новогодние чудеса»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Номинация** | **Жанр** | **Фамилия, имя автора** | **Название работы** | **Худ. руководитель** | **диплом** |
| 1 | ДПИ | Папье-маше | Копылов Никита | Миска | Альтергот С.А. | II степень |
| 2 | ДПИ | Бисероплетение | Маковецкая Полина, Романова Виктория | Цветок Бегония | Альтергот С.А. | II степень |
| 3. | ДПИ | Изделие интерьера | Биттер Полина | Принцесса Роза | Альтергот С.А. | I степень |
| 4. | ДПИ | Вязание крючком | Мишутина Анна | Кукла Марина | Альтергот С.А. | III степень |
| 5. | ДПИ | Плетение из газет | Гульковская Мария, Конопелько Виктория | Туземцы африканцы | Альтергот С.А. | II степень |
| 6. | ДПИ | Изонить | Сипачев Михаил | Радужный петушок | Альтергот С.А. | II степень |

***В 2018 году школа готовится к получению лицензии на дополнительное образование.***

**IV. Содержание и качество подготовки учащихся**

***Итоги ГИА за курс средней школы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Предметы** | |
| Русский язык | Математика  Базовая |
| Паршин Степан | 24 | 12 (4) |
| **Средний балл по предмету**  **2018** | 24 | 12 (4) |
| **Средний балл по предмету**  **2017** | **54** | **16(4)** |
| **Средний балл по предмету**  **2016** | **67** | **16** |

В 2018 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2017 годом. Это можно объяснить тем, что в 11 классе был всего лишь один ученик с низкой мотивацией к успешному обучению.

***Результаты ОГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Русский язык  Балл Отметка | Математика Балл Отметка | Обществознание  Балл Отметка | География Балл Отметка | Информатика Балл Отметка | Биология |
| Агиенко Элина | **26/3** | **15/4** |  | **18/3** | **9/3** |  |
| Горинская Надежда | **17/3** | **7/2** |  | **11/2** |  | **11/2** |
| Кочетков Александр | **8/2** | **6/2** |  | **14/3** | **3/2** |  |
| Овчинникова Екатерина | **15/3** | **7/2** | **13/2** | **11/2** |  |  |
| Сирота Роман | **18/3** | **17/4** |  | **15/3** | **11/3** |  |
| **Средний балл по предмету**  **2018** | **16,8 (3)** | **10** | **13** |  | **8** | **11** |

После пересдачи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество сдающих** | **Количество сдавших** | **Процент** |
| Русский язык | 5 | 4 | 80% |
| Математика | 5 | 3 | 60% |
| Обществознание | 1 | 0 | 0% |
| География | 5 | 4 | 80% |
| Информатика | 3 | 2 | 66,6% |
| Биология | 1 | 1 | 100% |

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ отрицательная. В 2018 году виной тому слабый не мотивированный класс, который на протяжении всего обучения показывал стабильно низкий результат.

1. **Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 4 | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 2017 | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2018 | 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Итак, 2018 году обучающиеся 9 класса не все сдали ОГЭ. Двое обучающихся сдали экзамен с первого раза. Трое пересдавали в дополнительный период. Из них лишь одна ученица сдала экзамены, двое остались на повторный год обучения.

1. **Внутренняя система оценки качества образования**

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**.

1.1.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2.Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе

1.3.Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4.Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6.В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий –* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса. *Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной итоговой аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2.Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в  школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания  критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых  показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3.Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за 2018 год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы:

* участвует в разработке методики оценки качества образования;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся  и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам года.

**4.Реализация школьной системы оценки качества образования**

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
* состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
* государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
* участие и результативность в школьных, муниципальных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Стартовая диагностика»;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
* мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования и государственной аккредитации;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
* диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
* оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3.Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестация педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».  Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.  Доля обучающихся, имеющих отметку «2».  Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании.  Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.  Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании.  Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.  Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе. |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам).  Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике).  Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.  Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).  Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных  предметных олимпиадах.  Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных  предметных олимпиадах.  Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях. |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.  Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом.  Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях. |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.  Доля обучающихся, состоящих на учете в  КДН к общей численности обучающихся.  Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе |
| Готовность родителей к участию  в управлении школой | Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.  Доля педагогических работников, выступавших на РМО.  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель  года», «Классный руководитель года» и др. |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие  нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами  Наличие оборудованного медицинского кабинета |

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

**5.Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов ВСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Результаты оценки качества образования за 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | % |
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». | 20,68% |
| Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. | Конкурсы- 100%  Олимпиады -36 человек -62,06%  НПК -1 человек – 1,74% |
| Доля обучающихся, имеющих отметку «2». | 10,34% |
| Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. | 40% |
| Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. | 0% |
| Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании. | 100% |
| Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. | 0% |
| Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе. | 20% |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам). | Русский язык 46 баллов  Математика оценка 4  12 баллов |
| Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике). | Русский язык  80% учащихся сдали  средний балл 2,8  Математика  40% учащихся сдали  средний балл 2,8 |
| Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования. | Нет |
| Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума). | 0% |
| Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных  предметных олимпиадах. | 5,17% |
| Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных  предметных олимпиадах. | 1,72% |
| Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях. | 100% |
| Здоровье обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. | 0% |
| Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом. | 100% |
| Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях. | 60% |
| Социализация обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. | 0% |
| Доля обучающихся, состоящих на учете в  КДН к общей численности обучающихся. | 0% |
| Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. | 0% |
| Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе | 0% |
| Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе | 0% |
| Готовность родителей к участию  в управлении школой | Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» | 35% |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии | 16 педагогов+ педагог-библиотекарь  100% |
| Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках | 100% |
| Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. | 75% |
| Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 12,5% |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. | 100% |
| Доля педагогических работников, выступавших на РМО. | 100% |
| Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. | 18,75% |
| Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана | 100% |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 | Соответствует |
| Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования | Нет |
| Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами | Имеется |
| Наличие оборудованного медицинского кабинета | Нет |

1. **Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг**

Общее количество потребителей, принявших участие в анкетировании- 70 человек, это педагоги (17 человек) и родители (53 человека) участников образовательного процесса. Сроки проведения анкетирования с 12 по 20 ноября.

Итоги проведенного мониторинга: На первый вопрос (*Из каких источников Вы узнаете о новостях в сфере образования, новых законодательных актах, предстоящих изменениях)* 71,4% (50 человек) ответили, что «Из личного общения с работниками учреждения (собрания, беседы, консультации)»; 22,9 % (16 человек) - из «Средств массовой информации (телевидение, радио, печатные издания) стендов и другой печатной информации, размещенной в учреждении»; 5,7% (4 человека) ответили «От друзей и знакомых, родственников, иных лиц». Ответы на 2-4 вопросы представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос анкеты** | **Процент ответов «Да»** | **Кол**  **чел** | **Процент ответов «Нет»** | **Кол.**  **чел** |
| Удовлетворяет Вас уровень и качество информации в системе образования | 88,6 % | 62 | 11,4 % | 8 |
| Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов в контролирующие органы или в органы управления образования | 15,7% | 11 | 84,3% | 59 |
| Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены | 91% | 64 | 9% | 6 |

Качество муниципальных услуг (работ), в процентном соотношении, представлены в таблице ниже:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальная услуга (работа**) | **Удовлетворяет** | | |  | **Не удовлетворяет** |  |
| Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования | 72,8% | | | 51 | 27,2% | 19 |
| Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования | 70,% | | | 49 | 30% | 21 |
| Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 85,7% | | | 60 | 14,3% | 10 |
| Удовлетворяет ли Вас качество реализации дополнительных общеразвивающих программ | **Услуга дополнительного образования в ОО не оказывается**  **(отсутствует лицензия дополнительного образования)** | | | | | |
| Удовлетворяет ли Вас обеспечение отдыха детей | 64,3% | | 45 | | 35,7% | 25 |
| Удовлетворяет ли Вас организация и осуществление транспортного обслуживания учащихся образовательных организаций | 78,6% | | 55 | | 21,4 % | 15 |
| Удовлетворяет ли Вас организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности | 70% | | 49 | | 30% | 21 |
| **Услуга, оказываемая учреждением дошкольного образования**  **(На вопросы, данной категории, отвечали только те родители обучающихся, у кото также имеются дети воспитанники дошкольного образовательного учреждения) 9 человек** | | | | | | |
| Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования | 66,4% | 6 | | | 33,3% | 3 |
| Удовлетворяет ли Вас качество реализации услуги «Присмотр и уход» | 66,4% | 6 | | | 33,3% | 3 |

По итогам данного мониторинга и согласно критериям оценки удовлетворенности, качеством потребностей муниципальных услуг, было выявлено, что все услуги (работы) предоставляемые и осуществляемые в учреждении в целом удовлетворяют запросы населения. Исключения составляют те услуги, которые муниципальное учреждение не предоставляет: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ».

1. **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ «СОКОЛОВСКАЯ СОШ № 4» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 77 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 34 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 38 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 18/34,6 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 2,8 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 24 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | 12 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/20 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/60 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень) | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/40% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общ ей численности учащихся. | 77/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 10 человек /13% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 1,3 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 8 человек/10,4% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек  /52,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек  /52,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек  47,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек  /47,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек /76,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека  /11,8% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек  /64,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек  /5,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек  /94,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека  /11,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека  /11,8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек  /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек  /100% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 34,1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 1 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 77 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,84 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Проблемы, стоящие перед коллективом МБОУ «Соколовская СОШ № 4»**

1. Снижение качества знаний учащихся;
2. Большое количество детей с проблемами в обучении;
3. Снижение количества победителей олимпиад;
4. Отсутствие системности в работе с детьми;
5. Недостаточность у педагогов знаний по возрастной психологии;
6. Ухудшение здоровья педагогов;
7. Низкая самоорганизация педагогов;
8. Необъективность оценивания предметных результатов;
9. Низкое качество знаний по предметам: русский язык, математика, биология, химия, обществознание, физика.
10. Низкая мотивация учащихся.

**Объекты для контроля в 2019 году:**

1. Урочная деятельность (методика преподавания).
2. Внеурочная деятельность (направленность материала занятия на формирование УУД).
3. Работа с родителями.

Выводы, **управленческие решения** с учетом результатов, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и результатов внешней оценки.

1. Усилить ВШК (урочная и внеурочная деятельность, подготовка к ВПР, ГИА).
2. Внедрение технологии критического мышления.
3. Индивидуализировать учебный процесс с целью повышения мотивации.