Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»

Принято педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю _____
директор школы И.Г. Шледевиц
Приказ № 117 от 31.08.2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации 1 года
Уровень программы: ознакомительный

Разработчик:
учителем технологии
Жиганова Елена Анатольевна
I квалификационная категория

с. Соколовка, 2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка …….....3
2. Календарно учебный график …….....8
3. Учебный план……8
4. Содержание программы……...9
5. Условия реализации программы ……9
6. Контрольно-измерительные материалы ……..10
7. Список литературы……12
8. Календарно-тематическое планирование……13
9. Приложение …….....15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «основы финансовой грамотности» (далее программа) разработана согласно требованиям следующих **нормативно правовых документов:**

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09- 3242
- от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Данная программа способна расширять кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная программа «Основы финансовой грамотности» способствует грамотному принятию финансовых решений, минимизировать риски в трудное экономическое время, разработана для школьников 8-11 лет, направлена на расширение знаний обучающихся в области финансов.

Уровень программы: программа реализуется на стартовом (ознакомительном) уровне.

Актуальность программы:

- в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

-в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс - игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, круглые столы, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

Педагогическая целесообразность – данная программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей и формированию финансовой грамотности.

Новизной программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал в мире финансовой деятельности. Знание основ экономической теории, финансов и практики рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение, приобретает проблема формирования личности обучающегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях финансового выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в разных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Отличительная особенность программы предусматривает проведение практических заданий, направленных на достижение поставленных целей к каждой конкретной работе. При выполнении работ обучающиеся приобретут навыки в самостоятельной финансовой жизни. В процессе работы они учатся делать выводы и сопоставлять свои результаты в области финансовой грамотности.

Занятия по программе развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям.. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа предназначена для учащихся 8-6 классов (8-11 лет). Формируется разновозрастная группа, численностью до 12 человек. Набор обучающихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных умений у ребенка.

Возрастные и психологические особенности: программа рассчитана на обучающихся 8-11 лет**.** Восприятие данного возраста становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Обучающиеся могут сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития. Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, начинает формироваться система логических высказываний. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Особенности организации образовательного процесса

Большинство занятий связано с проектной и игровой деятельностью в области финансовой грамотности.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком, соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 - 14).

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 34 часа Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю (1 занятие по 45 минут).

Цель программы:

Формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи программы:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы и методы обучения.

Занятия проводятся в очной форме, но также применяются и дистанционные технологии обучения. Программа предполагает использование разнообразных форм, методов, приемов работы.

А также различные методы: в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдений);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам,);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – для формирования знаний и образа действий; обучающихся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – для формирования умений и навыков и способов деятельности; обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – для развития критического мышления, исследовательских финансовых умений; участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – для развития самостоятельности мышления.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Для реализации успешного освоения программы выбирается уровень сложности в зависимости от индивидуальных способностей обучающегося. В дальнейшем уровень сложности постепенно увеличиваются, вносятся изменения и усовершенствования, в

результате чего учебный процесс представляет собой последовательность постепенно усложняющихся этапов.

Дистанционное обучение применяется в условиях ограничительных мероприятий. Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Zoom;

Ожидаемые результаты обучения:

Личностными результатами:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы аттестации

Результаты образовательной деятельности по программе «Основы финансовой грамотности» отслеживаются путем проведения итоговой аттестации. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в конце учебного года в виде итогового тестирования, по итогам выполнения которого обучающиеся достигают определенный уровень усвоения знаний и умений в рамках программы.

Уровни усвоения:

Базовый 0-50%

Средний 51-88%

Высокий 89-100%

Результаты аттестации оформляются протоколом (Приложение 1).

Организационные и образовательные мероприятия программы:

- подготовка оборудования к занятиям;
- проведение организационных занятий;
- использование различных методов обучения;

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	в первом полугодии	15
3	во втором полугодии	19
4	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	03.09.2020
5	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	27.05.2021
6	Количество учебных часов одного учащегося в неделю	1
7	Количество учебных часов на одного учащегося в год	34
8	Форма организации образовательного процесса	очно

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Доходы и расходы семьи	9	4	5	Мини-проект
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	3	3	Педагогическое наблюдение Выполнение работы
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	5	2	3	Педагогическое наблюдение Выполнение работы
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12	6	6	Педагогическое наблюдение Выполнение работы
5	Что такое финансовая грамотность	1		1	Доклад
6	Итоговая аттестация	1	1		Тестирование

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Доходы и расходы семьи (9 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
Итоговая аттестация –(1 час)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Учебный кабинет для занятия с обучающимися, имеет хорошее оборудование.
2. Оборудование:
– столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
- интерактивная доска;
– магнитная доска;
– маркеры для доски;
– магниты для доски;
– проектор;
– доступ к Интернет;
– флеш-накопители для записи результатов занятий.

4. Раздаточный материал:

– рабочие тетради;
– буклеты к занятиям;
– карточки с заданиями;
– памятки;
– бланки тестов;

– рекомендации.

5. Канцелярские товары:

– бумага для печати формата А4;
– шариковые ручки;
– маркеры;
– фломастеры;
– ватман;
– цветная бумага;
– картон.

6. Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Задание
1	Что такое **«доходы семьи» (выберите правильный вариант)** • Затраты средств на товары и услуги • Поступления средств в семью из разных источников • Зарплата родителей
2	Выберите, что относится к доходам • Заработная плата • Покупка автомобиля • Социальные выплаты • Пенсия • Оплата ЖКХ
3	Перечислите возможные доходы семьи Ивановых, если она состоит из: папы Андрея, который работает на заводе, мамы Ларисы, которая работает врачом, бабушки Вали, студентки Вики и школьника Славы. • Зарплата • Пособие на ребенка до 1,5 лет • Пенсия • Стипендия • Гонорар
4	Деньги используются для: • Упрощения обмена • Измерения ценности разных товаров • Получения доходов в виде банковского процента • Все ответы верны.
5	Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия» • Часть заработной платы • Денежное вознаграждение • Поощрение за отлично выполненную работу • Награда
6	Доход, который получает акционер, называется: • Акцией • Презентом • Дивидендом • Бонусом
7	Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется: • Предприниматель • Первооткрыватель • Авантюрист • Последователь

8	Что такое «**расходы семьи»** • Своеобразный план семьи • Затраты средств на товары и услуги Поступления средств в семью из разных источников
9	Какие траты семьи не являются обязательными: • Продукты питания • Поездка в экзотическую страну • Коммунальные платежи
10	Бабушка предложила внукам вместе пойти на рынок и записать цены на помидоры и огурцы. На рынке килограмм помидоров стоил 80 рублей, килограмм огурцов – 60 рублей. «В этом году у нас неплохой урожай: мы собрали 10 килограммов помидоров и 20 килограммов огурцов», – сказала бабушка. «Чтобы вырастить наш урожай, мы потратили деньги на покупку семян и на удобрения: 3 пакета семян огурцов, 3 пакета семян помидоров и одну баночку удобрения». Каждый пакет семян стоил 25 рублей, баночка удобрения – 100 рублей. Ответь на следующие вопросы. 1) Сколько денег потратила бы семья Воронцовых, если бы купила столько же огурцов и помидоров на рынке? 2) Сколько денег потратила семья Воронцовых на выращивание урожая? 3) Какова экономия семьи?
11	Величина расходов зависит от • Времени года • Места проживания • От стажа работы • Величины доходов • От образования
	Расходы, которые обеспечивают то, в чем семья нуждаемся в первую очередь, без чего она не может обойтись • Обязательные • Желательные Непредвиденные

7.Список используемой литературы

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti
2. *Алмосов А. П.* Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. *Алмосов А. П.* Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. *Брехова Ю. В.* Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс].– URL: http://fanread.ru/book/10072793/. – Дата обращения: 10.10.2015.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения:10.10.2018.
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.misbfm.ru/node/11143. – Дата обращения: 10.10.2018.
11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. –Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
www.tpprf. ru – Торгово-промышленная палата РФ.

Литература для обучающихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2006
3. Гудвин М. «Экономикс». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2012
5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка дат	Характеристика видов деятельности	Форма контроля
Доходы и расходы семьи (10 часов)					
1	«Почему так важно изучать финансовую грамотность?»			Знакомство с понятием финансовая грамотность	Беседа
2	«Деньги».			Знакомство с историей денег	Доклад
3	«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».			Знакомство с историей монет, купюр	Интерактивная беседа
4	«Доходы семьи».			Умение рассчитать доходы семьи	Творческое задание
5	«Расходы семьи».			Умение рассчитать расходы семьи	Работа со статистикой
6	«Предметы первой необходимости».			Умение сберегать денежные средства	Викторина
7	«Товары длительного пользования».			Умение приобретать нужные товары	Викторина
8	«Услуги. Коммунальные услуги».			Умение рассчитать затраты на коммунальные услуги	Решение практических задач
9	Ролевая игра «Семейный бюджет».			Умение рассчитать семейный бюджет	Ролевая игра
10	«Долги. Сбережения. Вклады».			Умения приумножить денежные средства	Практическая работа
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)					
11	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».			Умения принимать финансовые решения	Решение практических задач
12	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».			Знакомство с понятием экономика	Дискуссия
13	«Страхование».			Умение страховать себя в различных жизненных ситуаций	Решение логических задач
14	«Страховая компания. Страховой полис».			Знакомство со страховыми компаниями	Познавательная беседа
15	«Страхование имущества, здоровья, жизни».			Умение застраховать имущества, здоровья, жизнь	Творческая работа
16	«Принципы работы страховой компании».			Применять знания в финансовой грамотности	Практическая работа
Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)					
17	«Налоги».			Знакомство с налогами	Мини-

					исследование
18	«Виды налогов».			Знакомство с видами налогов	Аналитическая работа
19	«Социальные пособия».			Умение получать социальные пособия	Познавательная работа
20	«Социальные выплаты».			Умение получать социальные выплаты	Решение экономических задач
21	Проект «Государство – это мы».				Проектная работа
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)					
22	«Как спасти деньги от инфляции».			Применять знания в области инфляции	Решение проблемной ситуации
23	«Банковские услуги».			Применять знания в области банковских услуг	Творческое задание
24	«Вклады (депозиты)».			Применять знания в открытие вклада	Практическая работа
25	«Кредит. Залог».			Применять знания в области кредита, залога	Деловая игра
26	«Собственный бизнес».			Умение открыть собственный бизнес	Составление бизнес-плана
27	«Возможности работы по найму и собственного бизнеса».			Применять знания финансовой грамотности	Ролевая игра
28	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».			Применять знания в разработке бизнес –плана	Сюжетно-ролевая игра
29	Разработка бизнес-плана.			Умение разработать бизнес –план	Проектная работа
30	«Валюта в современном мире».			Умение правильно обменять валюту	Решение творческих задач
31	Промежуточная аттестация				
32	«Благотворительность ».			Применять знания в области «благотворительности»	Мини–проект
33	Проект «Личный финансовый план».			Умения разработать финансовый -план	Проектная работа
Что такое финансовая грамотность (1 час)					
34	«Финансовая грамотность».			Применять знания в финансовой грамотности	Конференция

9. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол
результатов итогового тестирования

№/п	ФИ	класс	максимальный балл	набранное количество баллов	процент выполнения	уровень