Шледевиц Ирина Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Шледевиц Ирина Геннадьевна
Дата: 2021.09.30 10:34:11 +07'00'

«Утверждаю»
директор МБОУ «Соколовская СОШ № 4»
Шледевиц И.Г. _____
приказ № 125 от 31.08.21

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»

2021

Раздел 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» расположено в северной части Иланского района в с. Соколовка. В 25 км от административного центра г. Иланский. Автобусное сообщение с центром района ограничено, поэтому школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий. В школе обучаются дети из ближайших деревень: Богдановка, Гремучая - Падь, Новосеменовка. Подвоз детей осуществляется школьным транспортом. Учреждение является малокомплектным, в настоящее время в школе обучается 65 человек, из них 14 детей обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта. Все обучающиеся относятся к социальному статусу малообеспеченных, 1 ребенок находится под опекой, 1 ребенок инвалид детства.

Педагогический коллектив работоспособный, средний возраст – 42 года, большинство педагогов – руководители городских предметных методических объединений, члены жюри муниципальных олимпиад, и творческих конкурсов, эксперты.

МБОУ «Соколовская СОШ № 4» (далее - школа) – это сельская школа, находится в удалении от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, что не всегда позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но, несмотря на это, школа осуществляет сотрудничество с сельским домом культуры, администрацией села, сельской библиотекой, Молодежный центр Иланского района, МВЦ, Межпоселенческая библиотека, Краевым Дворцом пионеров.

Педагоги вместе с обучающимися, на протяжение нескольких лет, участвуют в творческих конкурсах направленных на развития у обучающихся читательскую грамотность и актерского мастерства. Неоднократно ребята становились победителями конкурса «Живая классика», «Пушкин BEST», «Страница 19», краевой конкурс видео «Театральна маска». Местом для демонстрации достижений, результатов и продуктов творческой деятельности обучающихся стала группа в ВК «Военная страничка соколят» и «Творческая жизнь школы». В 2020-2021учебном году школа стала победителем в Программе по созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, что поспособствовало применить новое оборудование в реализации новых творческих проектов (направленных на развитие читательской грамотности)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляются интеграция воспитательных усилий педагогов, цикл включает в себя не только традиционные дела, но и народные, профессиональные, государственные праздники.
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдения до организатора);
- в проведение общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимодействий;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1)в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2)в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3)в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающихся домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, район, край, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни,

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел для поддержкиусилий старшеклассников, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе через реализацию социальных и творческих проектов на базе информационно библиотечного центра;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, руководствуясь исключительно по запросу обучающихся образовательных отношений, учитывая способности и таланты детей;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися через технологии критического мышления и персонифицированного обучения.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ по уровням обучения: их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, используя ресурсы РДШ;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал через внеурочную занятость обучающихся и систему дополнительного образования.

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися по средством платформы «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», а так-же по средством сотрудничества с образовательными организациями профессионального образования г. Канска.

9) организовать работу школьных медиа, (через реализацию внеурочной деятельности газета - «Переменка», школьный сайт. Сообщества: «Творческая жизнь школы», «Военная страничка соколят» в социальной сети ВК) реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности путем реализации ежегодных традиционных проектов –

«Цветущий двор», «Зеленый росток», «Трудовой десант», персональных выставок рисунков и фотографий художественно одаренных детей.

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов (управляющий совет).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. При организации и проведении общешкольного ключевого дела важно создать ситуацию неожиданного открытия и удивления, такие элементы дела создают атмосферу эмоционального подъема, обеспечивают включение и единство участников дела. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-ежегодная экологическая акция « Десант чистоты»;

-ежегодная реализация социальных проектов «Соколят» разработанных совместно с педагогами школы в трудовом отряде старшеклассников 8-11 кл. (социальный - проект «Сквер Соколят призер Регионального конкурса – лучший арт объект)

Перспектива: не останавливаться на достигнутом и написать социальный проект по облагораживанию местного спортивного футбольного поля.

- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, совместно разработанные физкультурные праздники, детско-взрослые состязания в спортивных секциях и др.).

Направлены на развитие массовости физкультурного движения детей и взрослых, способствуют укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовленности, сплочение детско-взрослого коллектива:

-дворовый футбол на школьной спортивной площадке «Соколят», учащиеся любого возраста и взрослые (родители) желающие активно провести время с пользой для здоровья.

- «Кубок им. В. Экгардта» : спортивное состязание по волейболу между учениками школы с командой жителя села (состязания посвящены памяти война Афганских сражений погибшего в горячей точки);

- Президентские состязания (ежегодные участники, призер

военизированная игра между командами из всего района, 9-11 кл: «Иланцы- гвардейцы»

Перспектива: При проведении спортивного состязания на «Кубок им. В. Экгардта- привлечь еще больше учащихся не только своей школы, но и других школ.

Проведение спортивно оздоровительного мероприятия «Зарница» для обучающихся начальной школы и их родителей .

- недели профилактики правонарушений с приглашенными специалистами, (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

мероприятия безопасности

-Безопасное колесо (муниципальный конкурс на знание правил дорожного движения, велосипедные состязания)

Акции: Участие детско-взрослого коллектива в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказанние помощи тем, кто в ней нуждается

- акция «Обелиск» (уборка территории сквера Победы);
- патриотическая акция «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»;
- районная акция «Забота о старости - мое богатство» (день пожилого человека);
- акция «Помоги пойти учиться (помощь малообеспеченным семьям);

-Планируется продолжить участие в ежегодных акциях: Акции в рамках РДШ, Мамино сердце, Бумажный бум (сбор макулатуры),

культурно-досуговая деятельность (фестивали творчества). Проводятся для жителей села и организуются совместно с семьями учащихся.

-Флэшмобы, приуроченные к тематическим мероприятиям («Широкая масленица», «8 марта - мамин день!», «День защиты детей», и т.д.)

Перспектива: организовать театрализованный праздник по завершению учебного года и начала летних каникул: «Здравствуй лето красное»: «Забытые дворовые игры» с привлечением детей с нарушением интеллекта.

На школьном уровне:

Общешкольный событийный проект - ежегодное совместно разрабатываемое (педагог-школьник-родитель), реализуемое школьниками и педагогами событийное мероприятие: Событийное мероприятие, 1-11 кл: «Театральная коробочка», «Пасха красная» «Немцы Поволжья», «Говорящие книги», «Юмор учебе не помеха», «Праздник народов мира» (парад национальных костюмов)

Перспектива: создание и реализация совместного проекта с сельским домом культуры: «Праздник двора»(совместное событийное мероприятие с жителями села)

Открытые дискуссионные площадки

- встречи с успешными выпускниками (реализация школьного проекта «Профориентация выпускника», где выпускники делятся своими впечатлениями о полученной профессии, а учащиеся узнают, как найти себя в жизни и добиться успеха в той или иной сфере).

Курс внеурочной деятельности «Служба медиации» (учащиеся наравне со взрослыми могут высказать свое мнение, предложить решение той или иной ситуации).

Перспектива: организовать профессиональные пробы по согласованию с техникумами г. Канска.

Общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День знаний, День Здоровья, День самоуправления, День Матери, День рожденья школы, Новогодний карнавал, Масленица, День Победы, Ученик года.

Перспектива: проведение мероприятий «Литературные герои» (специально организованный комплекс мероприятий определенной тематики продолжительностью в один день).

торжественные ритуалы посвящения школьников, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, Принятия в РДШ, Последний звонок, Школьный бал выпускника.

Перспектива: торжественное награждение учеников года по номинациям:

«Интеллектуал» - (учебная деятельность); «Лидер» - (организаторская и внеурочная деятельность); «Достижения»- (участие и успехи в мероприятиях на районном и школьном уровне); «Спортсмен года»- (участие и успехи в мероприятиях спортивного направления на районном и школьном уровне).

Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: «КВН - А мы за парты сели», «Танцевальный алгоритм»,

Творческий фестиваль («Буквоежка» «Папа, мама, я- читает вся семья» «Литературная гостиная», «Крылатые фразы», «Библиотечный час» и т.д.), Вечер встречи с выпускниками, Деловые игры.

мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания);

Мероприятия гражданского и патриотического воспитания:

Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п. «Против наркотик», «Против насилия в семье» и т.д.), Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

Перспектива: наполняемость ежемесячной рубрики в социальной сети ВК «Дорожная безопасность», «Антитеррористическая», «Пожарная безопасность» видеосюжетами отснятыми обучающимися «Наша безопасность в ваших руках»,

Спортивные состязания

Внутришкольные соревнования по разным видам спорта входящим в школьную программу. Сдача норм ГТО. Взятие снежного городка и т.д., Забытые дворовые игры «Городки», «Лапта», «Салочкм», «Масленичные забавы», Мама, папа, я - спортивная семья, «Учитель без указки»: Волейбольный турнир (накануне для учителя).

научная лаборатория - ежегодно проводимые мероприятия в рамках научной практической конференции: «Я будущий Эйнштейн», Защита индивидуальных проектов «Почемучки»

Перспектива: участие в районных и краевых роботосостязаниях

торжественные линейки по итогам четверти, Торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, Торжественная церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы старшеклассников,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

- круглый стол по обсуждению прошедшего мероприятия (учитель-ученик-родитель)

На индивидуальном уровне:

-Выбор курсов доп. образования («Парад курсов дополнительного образования», мастер-класс по разным направлениям))

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

Перспектива: Организовать ярмарку творческих идей «Сундучок открытий» (акция, которая направлена на выявление проектов, способных внести в культурную жизнь учреждения новизну, креативность).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, про ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

-формирование традиций в классном коллективе: Посещение кинотеатра «Космос» в каникулярное время, ежегодные однодневные походы класса. Регулярные внутри классные праздники «День именинника», подготовки к общешкольным выступлениям концерты для мам, бабушек ко Дню матери, праздники к 8 марта и 23 февраля и т. д;

Классные часы.

-*тематические.* Посвященные юбилейным датам (согласно ежегодного календаря памятных дат), Дням воинской славы, событию в классе. Семейные ценности. ЗОЖ.

Профориентация.

Игровые. Способствующие сплочению коллектива.

-походы на природу совместно с родителями;

Экскурсии;

Проблемные. Направленные на устранение конфликтных ситуаций ,ежемесячные круглые столы, где школьники проговаривают все положительные и негативные стороны(если такие возникают в общении со одноклассниками).

-выработка совместно со школьниками законов класса и правил этикета, помогающих детям освоитьнормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Оформление классных уголков

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, тренингов игр.

- заполнение с учащимися «Портфолио»;

- возложение ответственности за то или иное поручение в классе (социально значимую деятельность);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость выбор профессии, и т.п.)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и разрешение конфликтов возникающих между сторонами (ученик - учитель).

- проведение педагогических консилиумов по преемственности и адаптации первоклассников и пятиклассников;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- участие учителей в традиционном взаимно посещении уроков класса. Участие учителей в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через социальные сети, беседы в мессенджерах, и индивидуальные встречи учитель-родитель;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы, дня открытых дверей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. «Семейные традиции» - праздник, посвященный семейным ценностям

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских объединениях, кружках, секциях, клубах, студиях т. п детсковзрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность (в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности по ФГОС): «Карта – второй язык географии» «Экспериментальная физика», «В стране Грамматика»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей: «Фантазеры нетрадиционное рисование», «Грамотный читатель» обучение смысловому чтению, «Музыка вокруг нас» «Театральная студия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей мира (в рамкахсоциального направления внеурочной деятельности по ФГОС): « Путь к успеху», «Речевые игры», «Библиотечные уроки», «Как сохранить нашу планету», «Служба медиации», «Профориентацинный марафон».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения ксвоему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Школа движения», «Настольный теннис», «Культура спорта», «ОФП для вех и каждого».

Общеинтеллектуальное деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Информатика», «Занимательная математике», «В мире финансов», «Математический практикум», «Астрономия в звездных лабиринтах».

Духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие нравственных чувств и этического сознания школьника.
«Веселые уроки этикета», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мы патриоты».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности **через** использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации **через** знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков, посвященным знаменательным датам (историческим, краеведческим, юбилейным, праздничным);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока(запланированными ошибками «Знайка незнайка»), наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

организация шефства (наставничества «Ученик-ученик») мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (в рамках уроков, реализуемых с использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры «ЯКласс», «Яндекс учебник», «Сберкласс» тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, дистанционное обучение). В реализации образовательного процесса у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностно
отношение к миру.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах даёт возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы

Совет учащихся в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность школьного самоуправления Совет учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность школьного самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций: (исполнительный орган, заседания проводятся не реже одного раза в месяц, председатель школьного ученического совета избирается тайным голосованием учащихся 5-11 классов на общешкольном ученическом сборе):

-выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия работе ученического самоуправления школы;

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину ипорядок в школе;
- организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;

Основные формы ученического самоуправления*:*

-заседания Совета класса;

-участие в работе ученических и родительских собраний;

-участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений среди учащихся;

-Проведение благотворительных акций;

-Организация и проведение

-Организация и проведение досуговых мероприятий и спортивных соревнований и т.д.

Основные методы ученического самоуправления:

- Общественное поручение. Совет учащихся может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.
- Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует
- Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.

- Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.
- Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Виды деятельности ученического самоуправления в школе.

- разработка различных школьных законов и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных и классных коллективов.
- координация работы школьного и классных коллективов по организации деятельности.
- организаторская деятельность. Выявление и обмен мнениями членов школьного коллектива по вопросам деятельности и выработка совместных решений с другими органами самоуправления.
- контролирующая деятельность. Контроль за полнотой и своевременностью выполнения принятых решений, ходом подготовки плановых мероприятий, деятельностью советов. через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.):
- редакция школьной газеты «Переменка» (на печатных и виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и т.д.)

На уровне классов:

через деятельность Совета учащихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами):

-Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
-Организация дежурства по классу и школе;
-Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ,
-Представление кандидатур, обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, «Трудовой десант»: посадке деревьев и саженцев, оформление клумб; Участие в работе профильных отрядов (РДШ) и органов самоуправления класса и школы;

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения (Самоуправление и штаб РДШ) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанныхв уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях

осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие ;

Данные задачи реализуются в детских объединениях активистами РДШ, основой деятельности которых является межличностное отношение подростков между собой и со значимыми взрослыми.

Первичное отделение РДШ МБОУ «Соколовская СОШ № 4» работает по четырем направлениям: «Личностное развитие" (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);

«Гражданская активность» (волонтерство) Шефство над воспитанниками детского сада № 10;

"Военно–патриотическое" (участие в военно-патриотических мероприятиях) по линии РДШ и в соответствии с гражданским календарём памятных дат;

"Информационно– медийное". Работа строится в соответствии с Календарем дней единых действий. Участники движения принимают участие в различных социально-значимых мероприятия, акциях, конкурсах.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

-подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к осознанному выбору профессии. Эта работа осуществляется через:

- профориентационная настольная игра «Мир профессий будущего» 7-9 класс класс, которые способствуют выявлению способностей и интересов ребенка, помогают выбирать подходящую и востребованную на рынке труда профессию, построить траекторию движения поставленной цели;

- экскурсии на предприятия, организации городов Иланский, Канск, места работы

родителей. Экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Профориентация в цифровую эпоху, Билет в будущее, Проектория, Открытые уроки);

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей Иланский «музейно- выставочный центр, Канский краеведческий музей, виртуальные экскурсии Музейного комплекса «Дорога памяти». Посещение классами под руководством классного руководителя театра - Канский драматический театр, на предприятие- «Пожарная часть №46 г. Иланский, выезды на природу однодневные походы организованные учителями географий- «Каменный карьер» с целью изучения слоев горных пород, физической культуры- туристические походы (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- Литературные виртуальные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников, а также сотрудниками сельской библиотеке, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах как динамическая пауза, и исследовательская прогулка « природа весной, «Краски осени», « Что таится в толще снега», «Весна пора пробуждения» в рамках внеурочной деятельности и уроков окружающего мира.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «Соколовская СОШ № 4» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) с целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой

самореализации учащихся.
Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
Освещение через школьную газету «Переменка» – издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни, освещению ежегодных школьных проектов, участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельности детских объединений и ученического самоуправления, РДШ. Готовит материалы для школьного сайта, а также эпизодично сотрудничает с газетой «Иланские вести». Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение в школьной социальной сети в контакте).
Планируется создание Школьной радиостудий «Голос Соколенка», предназначение осуществления трансляцию тематических радиопередач о значимых событиях школы, села, крае, страны. Выпуска цикла передач «Эхо войны». Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные, неучебные и внеучебные занятия (ответственные за оформление и смену информации: педагоги–организаторы, руководители внеурочных занятий, социальные педагоги, классные руководители);
-Парадный вход (День знаний Новый год, Масленица, 9 мая, Последний звонок, Вечер встречи выпускников, Последний звонок)
-Исторический уголок («Вехи войны», «Пионеры и герои ВОВ», «Историческая неделя», «Памятные даты истории»)
-Патриотический уголок (информация: о руководителях государства, края, района; о ребятах, участвующих в самоуправлении школы)
-Правовой уголок (Права и обязанности ребенка, информация о уполномоченных по правам ребенка и контакты блок основной школы и старших классов, права и обязанности родителей-Социальный уголок («Скажи наркотикам – НЕТ!», «Акция «Помоги пойти учится»,
«Профилактика употребления ПАВ», «Жестокое обращение в семье», «Терроризм» и т.п.)
«Информационная» стена (Документы необходимые для бесплатного питания, Информация о ОГЭ, ЕГЭ, Документы необходимые для поступления в 10 класс и т.п. (блок основной школы и старших классов); Документы необходимые для поступления в 1 класс, правила школьника)

- библиотечное мероприятие: «Библиотечный урок» (все желающие могут прийти в читальный зал, где представлены книги определенной тематики (определяет педагог-библиотекарь), также воспользоваться электронной книгой);
благоустройство классных кабинетов: Оформление информации о классе (название, девиз, именинники и т.д. Оформление информации классного самоуправления и др.
-Реализация проекта на лучшую зону отдыха (оформление зоны отдыха)
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
Опрос учащихся: «Как и какой вы видите нашу школу»
-Включение гимна школы в праздничные или особые моменты школы)
-Тематическая песня (утром перед первым уроком включается тематическая песня:
«День Матери», «Победа», «День учителя», «Любимая песня…», и т.д.)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
-информационный стенд о РДШ (устав, правила, как стать членом движения)
-информационный стенд о правилах поведения в стенах школы (оформлен членами школьного самоуправления).

3.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
-общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: беседы, дискуссии, круглые столы, собрания-конференции.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ « Соколовская СОШ № 4») внешних экспертов. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

– принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Показатели	Ответственные	Способ получения информации	Периодичность
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Мотивация самооценка, профессиональная идентичность, ценностные ориентиры	Классные руководители, заместитель директора (представление результата на МО классных руководителей)	Педагогическое наблюдение мониторинг личностных результатов	1 раз в год
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Анкетирование, беседы с обучающимися, родителями, педагогами	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители и совет старшеклассников, (в протокол МО или протокол педсовещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, советом старшеклассников	В течение года (по итогам проведения воспитательных мероприятий)
	Состояние организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика личностного развития	презентация готовых результатов объединений ДО и ВД (работа над индивидуальными проектами).	Педагоги ДО и ВД, Заместитель директора. (в протокол МО или педсовещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Педагогическое наблюдение Социальные опросы.	2 раза в год (по результату ПА и итоговой)
	Состояние реализации личностно	Динамика личностного	результаты: Политоринг,	зам. директор по УВР, ВР; классные руководители;	Мониторинг,	В течение года

	развивающего потенциала школьных уроков	развития	олимпиады, научно - практическая конференция. (база одаренных детей)	учителя предметники; Совет родителей и старшеклассников.	тестирование, опрос.	(по КТ плану школы)
	Состояние существующего в школе ученического самоуправления	Динамика личностного развития обучающихся и наличие интересной, событийной, насыщенной деятельности.	Отчётная документация (Протоколы, фото видео отчеты, наполняемость сайта и информа-ционного стенда)	зам. директор ВР; классные руководители; Совет старшеклассников.	Педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и педагогическими работникам и	1 раз в четверть
	Функционирующих на базе школы детских общественных объединений;		Вовлеченность детей в детские общественные объединения (презентация общественных объединений).	зам. директор ВР; классные руководители; Совет старшеклассников; Активисты объединений (РДШ, КШП) *Социальные службы*	Фото и видео отчет, опрос населения, родителей.	В течение года
	Профориентационной работы школы	Социализация и саморазвитие обучающихся	Ведение статистики поступления детей в учебные заведения (стенд по профориентации).	зам. директор ВР; классные руководители; Совет старшеклассников; Активисты объединений	Билет в бедующее, Проектория, посещение дня открытых дверей в вузах и техникумах	В течение года (по графику)
	Работа школьных медиа	Социализация и саморазвитие	готовый продукт в виде фильма	зам. директор ВР; классные руководители;	Социально значимые	В течение года (по графику)

		обучающихся, динамика личностного развития обучающихся	«Наша школа». Наполняемость школьного сайта в VK	Совет старшеклассников	мероприятия, связанные со значимыми датами, ролики (по звеньям обучения), съемка школьных общественных дел	
	Организация предметно-эстетической среды школы	оформление интерьера школьных помещений, классных кабинетов, озеленение пришкольной территории, популяризация школьной символики	Социализация и саморазвитие обучающихся	зам. директор ВР; классные руководители; Совет старшеклассников; родителей	Анкетирование удовлетворенности (качеством образования)	В течение года
	Взаимодействия школы и семей школьников	уважительное отношение к родительским чувствам со стороны детей, повышение авторитета родителей в глазах детей	участие родителей в жизнедеятельности школы (организация и проведение совместных проектов и КТД)	зам. директор ВР; классные руководители, родители	Родительские собрания, родительский комитет, родительские чаты в мессенджерах, участие в родительских форумах на школьном интернет сайте	В течение года