Шледевиц Ирина Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Шледевиц Ирина Геннадьевна
Дата: 2021.08.31 08:34:36 +07'00'

Утверждаю:
Директор МБОУ «Соколовская СОШ №4»
_____ И.Г. Шледевиц

Модель инклюзивного образования

Модель инклюзивного образования МБОУ «Соколовская СОШ №4»

Цель: обеспечение доступного и качественного образования всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Обеспечить специальные условия (кадровые, материально-технические, информационно-методические, нормативно-правовые).
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников и специалистов сопровождения в условиях развития инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования включает следующие компоненты:

1. Целевой.
2. Структурно-функциональный.
3. Содержательно-технологический.
4. Управленческий.
5. Результативно-оценочный.

Нормативно-правовая база

Нормативными основаниями для разработки Модели инклюзивного образования в МБОУ «Соколовская СОШ №14» являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его

выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 6611-04);

Для реализации Модели были разработаны и утверждены необходимые нормативные локальные акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования в МБОУ «Соколовская СОШ №4»:

- Положение о ведении личных дел обучающихся;

В соответствии с Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258 уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы» целью инклюзивного образования является обеспечение доступного и качественного образования всем детям, в том числе детям с ОВЗ и детям - инвалидам с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение вариативности предоставления образования детям в соответствии с их психофизическими особенностями;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в условиях развития инклюзивного образования;
- создание условий для оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- обеспечение специальных условий (кадровые, материально-технические, информационно-методические, нормативно-правовые);
- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- Реализация плана курсовой подготовки педагогов.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МБОУ «Соколовская СОШ №4»

МБОУ «Соколовская СОШ №4» ведёт образовательную деятельность на территории Иланского района с. Соколовка. От общего количества обучающихся детей с ОВЗ составляют 19%. При разработке и реализации Модели инклюзивного образования учитывался нозологический состав обучающихся:

УО (ЛУО/УО)	ЗПР
10	3
Всего 13	

Центральными компонентами данной структуры являются школа и родители обучающихся. Родители совместно с педагогами и администрацией школы выявляют проблемное поле в развитии ребёнка, после чего направляют запрос на обследование в школьный ППк. Школьный ППк готовит необходимые материалы для направления родителей обучающихся на ПМПК. Результатом обращения становятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение или изменение рекомендаций, данных ранее, определяет специальные условия для получения образования детьми, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении. Школа на основании данных рекомендаций создаёт и совершенствует

материально-технические, организационные, методические и иные условия реализации образовательных программ. Также, школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций, а также формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Педагоги работающие в инклюзивном образовании обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

Кадровые условия:

• учителя начальных классов – 3;
• учитель-логопед -1.
• педагог-психолог-1.
• учитель-дефектолог-1.

Администрация (директор школы и куратор инклюзивного образования) планирует повышение квалификации в области инклюзивного образования	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АООП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): • финансовое обеспечение реализации АООП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов; • кадровое обеспечение реализации АООП (наличие кадров, повышение квалификации); обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМК, общественными

	организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);

Учитель Педагоги, которые реализуют АООП имеют квалификации: «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование», а также учителя-предметники, имеющие среднее-профессиональное и высшее педагогическое образование.	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АООП, создание условий для развития каждого ребенка: • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех обучающихся.
Педагог-психолог имеет среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» по образовательным программам подготовки специалистов.	• устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; • выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; • определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); • помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; • проводит консультирование учителей, родителей обучающихся;

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по программе подготовки по специальности «Логопедия»	• выявляет обучающихся с речевыми нарушениями; • разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; • проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); • совместно с учителем инклюзивного класса, проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; • проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями обучающихся.
Социальный педагог имеет среднее образование	На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе.

Учитель – дефектолог имеет высшее образования «олигофренопедагогики»	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности; -осуществляет дефектологическое обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; -проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли курсовую подготовку в области инклюзивного образования: «ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной школы».

Мероприятия воспитательного характера (праздники, свободный досуг, конкурсы, выставки детских работ) проводятся совместно со всеми обучающимися.

Все обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью включены во внеурочную деятельность различной направленности: «Развивайка», «Речевые игры»», «Нетрадиционное рисование».

Для реализации инклюзивного образования имеются следующие ресурсы:

Материально-технические условия:

В школе созданы необходимые материально-технические условия, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды:

- во всех учебных и внеучебных помещениях школы созданы комфортные условия для организации и проведения учебной и коррекционной работы;
- имеются оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, логопедом;
- для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня используются оборудованный спортивный зал, зона для занятий по настольному теннису;
- учебные кабинеты имеют удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных

правилах поведения, правилах безопасности, распорядке дня, расписании уроков. Кабинеты оборудованы ноутбуками, компьютерами, интерактивными досками. Имеется возможность осуществления доступа к печатным и электронным образовательным интернет ресурсам.

Методические условия:

В МБОУ «Соколовская СОШ №4» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающие достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП (информационно-библиотечный центр).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- вывода информации на бумагу (печать);
- входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах).
-

Взаимодействие с родителями

Обучение по АООП осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- совместная разработка АООП;
- консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Направления сетевого и межведомственного взаимодействия

№ п/п	Направления сетевого и межведомственного взаимодействия	Учреждения, организации	Виды взаимодействия
1.	Научно-методическое	Ресурсный центр УО Иланского района	Семинары, круглые столы, консультации.
		КИПК	Семинары, курсы повышения квалификации.
		ТПМПК	Консультации.
2.	Социальная поддержка	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Работа с семьями, имеющих детей с ОВЗ (консультации, рекомендации).
		Центр занятости	Трудоустройство в период летних каникул.
		Управление социальной защиты населения	Организация летнего отдыха

Режим обучения

Временной режим образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 9 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБО «Соколовская СОШ №4» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровье-

сбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия начинаются в 8.10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 1-го и 5-го уроков) - 15 - 20 минут. Между началом коррекционны установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Содержательно-технологический компонент

Для всех категорий составлены адаптированные основные общеобразовательные программы на основе примерных АООП, одобренных от 22 декабря 2015 г. № 4/15. А также для каждого ребенка разработана Индивидуальная адаптированная образовательная программа.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИАОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения.

Особенностями работы над Индивидуальной адаптированной образовательной программой являются:

1) разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально.

Учитель, родители — полноправные участники работы над ИАОП.

2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер.

5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Основная задача администрации и сотрудников школы на этапе целеполагания — договориться с родителями об одной общей цели на один год. В беседе с родителями необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей — в соответствии с ними учитель и вся междисциплинарная команда решают практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем, принимая участие в разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

Структура и содержание учебного плана.

МБОУ «Соколовская СОШ №4» реализует учебные планы обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план состоит из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть включает такие общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ОВЗ и предметов коррекционной направленности. Предметы неразрывно связаны по своему содержанию и преемственно продолжаются с начальной до основной школы. Основными

целями являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся.

Организация обучения

Для учителя, реализующего инклюзивную практику, очень важно использовать все возможные средства для облегчения понимания и закрепления учебного материала, включая организацию практической работы детей на уроке.

Перечислим возможные средства и материалы:

1. Схематичные рисунки, понятные по смыслу, иллюстрирующие конкретное действие или предмет.

2. Наглядный картинный материал — применяется для иллюстрирования текста, замены описательной части текста (в учебных пособиях, адаптированных для «особого» ребенка), организации практической работы детей по закреплению того или иного материала, в различных формах контроля.

3. Использование на уроках сенсорно обогащенных материалов — вырезанных из шершавой бумаги букв, ваты, деревянных кубиков, пластилина, кусочков ткани различной фактуры и т. д.

4. В последнее время очень используются методики преподавания с помощью информационно-коммуникативных средств — компьютеров с теми или иными обучающими программами.

Использование различных форм организации учебной деятельности

Основные формы занятий, при организации образовательного процесса в инклюзивном классе, зависят от количества участников процесса:

1.Индивидуальное самообучение

Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

2.Групповая работа по общей теме — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

3. Учитель-дефектолог на групповых коррекционно-развивающих занятиях так же формирует у «особого» ребенка навыки работы в группе, может помочь учителю адаптировать содержание учебного материала по теме, организовать опережающее изучение учебного материала.

4. Участие школьников с особенностями психофизического развития наравне с обычными школьниками в различных выставках рисунков и конкурсах поделок является примером опосредованного их включения в образовательную среду.

Приемы, способствующие повышению мотивации учащихся

Для того чтобы выбрать оптимальные приемы повышения мотивации младших школьников необходимо знать причины низкой мотивации. Поэтому на уроке наиболее полезным является поощрение усилий с одновременным выявлением учащимися основных недостатков и возможных способов их преодоления. Без ощущения успеха у учащихся пропадает интерес к школе и учебным занятиям.

Оценка результатов учебной деятельности

Проектирование методов и форм оценки результатов учебной деятельности особого ребенка в инклюзивном классе является одним из ключевых вопросов при разработке и реализации Индивидуальной адаптированной образовательной программы. Положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности — важнейшие показатели эффективной работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Компонент управления

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ состояния инклюзивного образования в школе: организация оценки образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования, Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-локальных документов на уровне школы (Положение о ППк и др.) Работы по наращиванию связей школы с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, среднего профессионального образования.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий: организация промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, её анализ на заседании управленческой команды. Оценка образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям

	инклюзивного образования. Мониторинг эффективности системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мониторинг эффективности деятельности по формированию социальных навыков и компетенций (в т.ч. и профориентации).

Рефлексивно-оценочный компонент

Задачи	**Показатели**	**Критерии оценки**	**Диагностические процедуры**
Обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ	1.Адаптированные основные образовательные программы по нозологиям 2.Индивидуальные адаптированные образовательные программы	Соответствует/ не соответствует структуре Примерной АООП Соответствует/ не соответствует структуре, установленной Положением об ИАОП	Экспертиза АООП и ИАОП
Совершенствовать материально-технические условия реализации адаптированных основных образовательных программ	Оценка образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.	Соответствует/ не соответствует	Мониторинг образовательной среды
Создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Соответствует/ не соответствует Примерному положению о ППк Соответствует/	Экспертиза Экспертиза Посещение

коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности	Программы узких специалистов: педагога-психолога учителя-логопеда, учителя-дефектолога, Эффективность проводимых коррекционных занятий	не соответствует Структуре, установленной Положением о программе психолого-педагогического консилиума Соответствует/ не соответствует Аспектному анализу коррекционного занятия	коррекционных занятий
Создать условия для индивидуализации образовательного процесса на специальных педагогических подходов, форм и методов обучения	Аспектный анализ урока в инклюзивном классе	Соответствует/ не соответствует Аспектному анализу урока в инклюзивном классе	Посещение уроков в инклюзивных классах
Создать эффективную систему социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, формировать у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта	Воспитательная программа класса Включение обучающихся с ОВЗ в классные и школьные мероприятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование	Соответствует/ не соответствует Духовно-нравственной программе АООП Включен /не включен	Исследование социального развития обучающихся Мониторинг посещения внеурочной деятельности и дополнительного образования

социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.			