Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ «Соколовская СОШ № 4»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ «Соколовская СОШ № 4»
Протокол от «4» 03 20 20 г.
№ 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Соколовская СОШ № 4»
_____ И.Г. Шледевиц
Приказ от «31» марта 20 20
№ 49

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» (МБОУ «Соколовская СОШ № 4»)
Руководитель	Шледевиц Ирина Геннадьевна
Адрес организации	663816, Красноярский край, Иланский район, с. Соколовка, ул. Комсомольская, 21
Телефон, факс	8(39173)77-2-22
Адрес электронной почты	juliya_1109@mail.ru
Школьный сайт	http://соколовка4.иланск-обр.рф
Учредитель	Муниципальное образование Иланский район Красноярского края. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края (далее - Учредитель) Органом Администрации Иланского района, координирующим деятельность ОО, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя , является управление образования Администрации Иланского района
Дата создания	1977 год
Лицензия	Лицензия № 6297-л на право ведения образовательной деятельности серия РО № 035217 от 30 ноября 2011 года Приложение к лицензии приказ № 2320-л от 30.11.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 3454 серия 24А01 № 0000101 от 01 апреля 2013 года http://xn--4-7sbf5abetbbz.xn----7sbezlepktf.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumentyi/svidetelstvo-o-gosudarstvennoy-akkreditatsii-s-prilozheniyami/ Приложение к лицензии серия 24А01 № 0000123 от 01.04.2013; Приложение к лицензии серия 24II01 №0006651 от 04.03.2019 http://xn--4-7sbf5abetbbz.xn----7sbezlepktf.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumentyi/litsenziya-na-osushhestvlenie-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-prilozheniyami/;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Соколовская средняя общеобразовательная школа № 4» (далее – Школа) расположена на территории Соколовского сельсовета.

Школа взаимодействует с органами исполнительной власти – Администрацией Иланского района, администрацией Соколовского сельсовета, КГБУЗ «Иланская районная больница», Соколовским детским садом, сельский дом культуры, библиотекой. Это дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании, имеющем местное отопление, водоснабжение и канализацию, рассчитанном на 200 обучающихся. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основными видами деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В феврале 2019 года Школа получила лицензию для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов власти и управления Красноярского края, администрации Иланского района, Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ОО действуют следующие органы самоуправления: директор, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Классные родительские собрания, Совет родителей. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом ОО, положениями данных органов

На протяжении всего 2019 года органы коллегиального управления выполняли свои функции в полном объеме и способствовали функционированию и развитию образовательной организации в целом. Представительным органом работников ОО является первичная профсоюзная организация.

ВЫВОД: Система управления в ОУ стабильна. Основные изменения в отчетном году касались повышения качества образования. По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, но требующая применения новых технологий управления.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы:

1-4 классы: http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/UP-1-4.pdf
5-9 классы: http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/UP-5-9.pdf
10-11 классы: http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/UP-10-11.pdf
ЗПР 1 класс: http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/ZPR-1-klass.pdf
2-3 СК (лёгкие): http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/2-3-SKK-lyogkie-.pdf
6-7 СК (лёгкие): http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/6-7-SKK-lyogkie-.pdf
7-9 СК (умеренные): http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/7-9-SKK-umerennyie-.pdf
календарный учебный график http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/KUG-novyiy.pdf

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	*Параметры статистики*	*2016–2017 учебный год*	*2017–2018 учебный год*	*на конец 2018 года*	*На конец 2019 года*
1	*Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:*	*74*	*76*	*77*	*70*
	– начальная школа	*30*	*32*	*34*	*31*
	- количество классов-комплектов в НОО	*4*	*4*	*4*	*4*
	– основная школа	*31*	*30*	*31*	*30*
	- количество классов-комплектов в ООО	*5*	*5*	*5*	*5*
	– средняя школа	*4*	*6*	*5*	*2*
	- количество классов-комплектов в СОО	*2*	*2*	*2*	*1*
	- Численность обучающихся по адаптированной основной образовательной программе	*9/1*	*8/1*	*7/1*	*7/1*
	- количество классов-комплектов всего	*12*	*12*	*12*	*11*

Воспитательная работа

Воспитательная работа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта села Соколовка и Иланского района.

Работа с одаренными детьми проводилась по разным направлениям. Основными целями работы с одаренными детьми являются:
—выявление одаренных детей;
—создание условий, способствующих их оптимальному развитию;
—работа в роли наставника одарённого ребёнка.

Традиционными видами работ с одаренными детьми является внеклассная работа по предмету: конкурсы, викторины, турниры, интеллектуальные игры и т.п. В соответствии со школьной Программой работы с одаренными детьми, учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ). Традиционно учащиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях (НПК) разного уровня, таких как районные «Первые шаги в науку», «Молодежь и наука», только на школьном уровне (из-за погодных условий невозможно было выехать в район для участия).

Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач работы с одарёнными детьми.

Воспитательная работа:

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).

Несмотря на имеющиеся трудности в организации внеурочной деятельности в школе работа с одаренными детьми велась по 3 направлениям и была направлена на реализацию цели: ***создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательном учреждении.***

В сентябре-октябре в Школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась по 11 предметам. В олимпиаде приняли участие 45 человек (некоторые ребята выполняли олимпиадные задания по нескольким предметам). По сравнению с предыдущим годом количество участников увеличилось 45/35 и количество предметов уменьшилось 11/12.

По сравнению с предыдущим годом результаты чуть улучшились. Победителей 7 и 1 призёр.

В муниципальном этапе ВОШ участвовала ученица 7 класса.

Адрес страницы сайта, где размещён протокол школьного этапа ВСОШ: http://xn--4-7sbf5abetbbz.xn----7sbezlepktf.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/odaryonyie-deti/

В 2019 году были проведены предметные недели: неделя филологии (русский язык, литература, иностранный язык), естественно-научная неделя (химия, биология), общественно-научная неделя (история, обществознание, география), неделя математики и информатики, неделя русского языка в начальном звене. Можно отметить высокую активность ребят и добросовестное отношение к подготовке и проведению недель учителей-предметников

В этом году количество участников в международных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах возросло в 1,01 раза по сравнению с прошлым годом (66/65).

Участие в конкурсе «Живая классика»

Конкурсы	Количество	Победители
Школьный конкурс «Живая классика»	**6**	3
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	**2**	0
Региональный этап конкурса «Живая классика»	-	-

В спортивных мероприятиях учащиеся нашей Школы принимали участие (см. диаграмму).

ВЫВОДЫ:

1. Все учащиеся школы вовлечены в образовательное пространство.
2. Школьный учебный план реализован полностью.
3. В воспитательном процессе школьников задействованы зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, координатор по работе с одаренными.
4. В воспитательный процесс школьников вовлечены родители, общественность, работники СДК и сельской библиотеки. Учащиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях.
5. Разработана и реализуется программа по работе с одаренными детьми. Около 100 % учащихся принимало участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в том числе - дистанционных.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	7	5	71,4	-	-	-	-	-	-	-	-		
2	7	4	57,1	4	57,1	0	0	3	42,8	0	0	3	42,8
3	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	29	85,3	9	33,3 (без учёта 1 класса)	0	0	3	8,8	0	0	3	8,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,9 % (в 2018 был 27,4 %),

Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно, уменьшился с 10,7% в 2018 году (3 человека) на 5,8 % в 2019 году (2 человека). 5 обучающихся переведены в соответствии с коллегиальным заключением ПМПК и согласием родителей на обучение по АООП (адаптированная основная образовательная программа)**.**

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (без учёта обучающихся с ОВЗ)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	3	75	1	25	0	0	1	25	0	0	1	25
6	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

9	*10*	*8*	*80*	*1*	*10*	*0*	*0*	*2*	*20*	*0*	*0*	*2*	*20*
Итого	*31*	*28*	*90,3*	*2*	*6,5*	*0*	*0*	*3*	*9,7*	*0*	*0*	*3*	*9,7*

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 17,68% процента с 2018 был 24,13% на 6,45% в 2019 году.

***Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно, увеличился с 3,4% в 2018 году (1 человек) до 6,45% в 2019 году (2 человека).* 2 ученика не освоили программы 9 класса и оставлены на повторный год обучения, 1 ученик (5 класс) переведён на обучение по АООП по рекомендации ПМПК.**

В 1-8 классах в мае 2019 года была проведена оценка сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Для оценки установлены 3 уровня сформированности: ниже базового, базовый и выше базового.

Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся начальной школы

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	ниже базового	базовый	выше базового	ниже базового	базовый	выше базового	ниже базового	базовый	выше базового	ниже базового	базовый	выше базового
Познавательные	28,6%	57,1%	14,3%	0%	100%	0%	25%	75%	0%	0%	100%	0%
Регулятивные	28,6%	57,1%	14,3%	0%	100%	0%	16,7%	83,3%	0%	37,5%	62,5%	0%
Коммуникативные	28,6%	57,1%	14,3%	0%	100%	0%	16,7%	83,3%	0%	37,5%	62,5%	0%

Результаты сформированности метапредметных результатов учащихся основной школы

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс		
	ниже базового	базовый	выше базового	ниже базового	базовый	выше базового	ниже базового	базовый	выше базового	ниже базового	базовый	выше базового
Познавательные	25%	75%	0%	100%	0%	0%	16,7%	83,3%	0	16,7%	83,3%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	83,3%	16,7%	0%	100%	0%
Коммуникативные	0%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	83,3%	16,7%	0%	100%	0%

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, у отдельных учащихся по отдельным УУД - повышенный, сформированность личностных результатов - базовая и выше базовой, но есть обучающиеся, которые показали уровень «ниже базового».

Все учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, переведены в следующий класс. Выпускники 4 класса освоили основную образовательную программу начального общего образования и на основании результатов промежуточной аттестации и итоговой оценки переведены на уровень основного общего образования.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации выполнили все учащиеся 5-8 классов. Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации выявили учащихся 5-8 классов, которые не достигли уровня базовой подготовки. Учащийся 5 класса переведён на обучение по АООП, 2 учеников 9 класса не допущены к итоговой государственной аттестации.

Итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации выполнили все учащиеся 10 и 11 классов. Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации не выявили учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки. Все выпускники 11 класса допущены в итоговой государственной аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

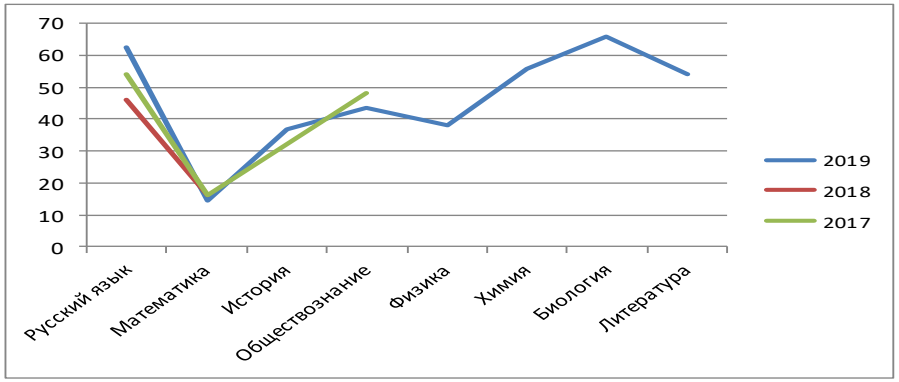
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100%	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 33,3% (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 0%, в 2019 году 33,3%).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

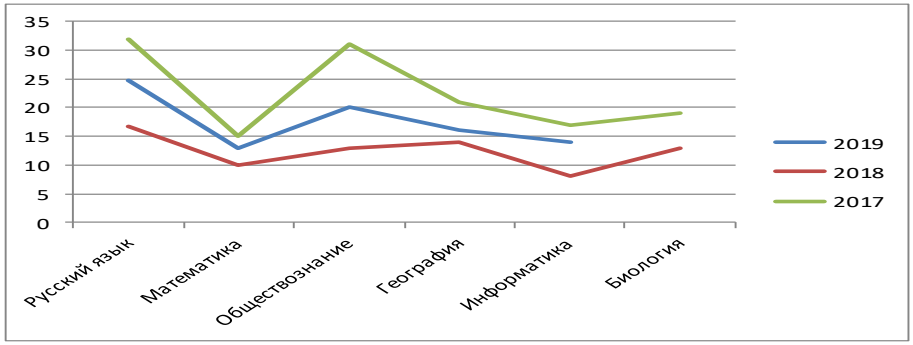
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	62,75
Математика	4 (1 ученик сдавал профиль)	0	0	50(4)
Физика	1	0	0	38
Химия	1	0	0	56
Биология	1	0	0	66
История	1	0	0	37
Литература	1	0	0	54
Обществознание	3	0	0	43,66



Итоги сдачи экзаменов представлены в таблице. Обучающиеся хорошо сдали экзамены по обязательным. Самый высокий балл по русскому языку -70. В 2019 году результаты ЕГЭ по русскому языку улучшились по сравнению с 2018 годом на 16,75 баллов, а по математике снизились на 1,34 балла. Но зато математика профильная сдана на «ХОРОШО»

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	*Сдавали всего человек*	*Сколько обучающихся получили «5»*	*Сколько обучающихся получили «4»*	*Сколько обучающихся получили «3»*
Математика	*7*	*0*	*4*	*3*
Русский язык	*8*	*1*	*1*	*6*
География	*7*	*0*	*2*	*4*
Обществознание	*4*	*0*	*2*	*2*
Информатика	*4*	*1*	*0*	*3*



В 2019 году обучающиеся показали стабильные результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 40 до 50 процентов, по сравнению с 2018 годом.
В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По результатам данного тестирования 1 учащийся не допущен к сдаче экзаменов.

С обучающимися 9 и 11 классов на регулярной основе проводились консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, осуществляются дополнительные занятия с целью ликвидации образовательных дефицитов. Организуется работа обучающихся на образовательных платформах «Учи.ру» и «ЯКласс». Были проведены пробные экзамены по учебным предметам «Русский язык», «Математика».

Результаты сдачи ОГЭ выпускников 9 класса в 2017-2019 гг.

Показатель	***2016/2017***	***2018 год***	***2019 год***
Средний балл выполнения ОГЭ по русскому языку	32	16,8	24,7
Средний балл выполнения ОГЭ по математике	15	10	13
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	100
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	87,2
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	87,2
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	0	0	0

Сравнительный анализ показателей за последний год и два предыдущих года показывает стабильность в положительных результатах ГИА. По русскому языку в 2019 году наблюдается повышение результатов. По математике средний балл сдавших экзамен повысился, но доля сдавших экзамен и получивших аттестат уменьшилась. Одна ученица не сдала экзамен и оставлена на повторный год обучения в 9 классе.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса в 2017-2019 гг.

Показатель	***2016/2017***	***2018***	***2019***
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	100
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	100
Средние баллы ЕГЭ по русскому языку	54	46	62,75
Средние баллы ЕГЭ по математике (базовый уровень)	4	4	4,3
Математика профиль	-	-	50

Сравнительный анализ показателей среднего балла по предмету за предыдущие годы показывает повышение по русскому языку и снижение по математике. Изменения по математике связано с изменением подходов к проведению экзамена (разделение на базовый и профильный уровень).

В текущем учебном году будет продолжена работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по положительному опыту, отработанному в предыдущие годы. При выборе учащимися предметов особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся. Дальнейшая работа будет состоять как в предметной подготовке, так и в определении дефицитов в знаниях учащихся, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата.

По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2020 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

В план ВСОКО будет включен контроль за педагогами, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Показатели выбираемости предмета на ГИА

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, историю, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для Школы. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий.

Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей.

Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, профессиональное выгорание педагогов.

ВЫВОД: В целях повышения качества образования для создания системы работы с низкомотивированными обучающимися в общеобразовательных учреждениях необходимо разработать индивидуальные образовательные программы с определением роли каждого учителя-предметника. Школа **организует** целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), **проанализирует** отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов **будет проведен поэлементный анализ** результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

V. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ОО организован в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начально общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики. (См. стр. 6)

Школа предусматривает организацию образовательной деятельности в соответствии с основными образовательными программами:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/oopnoo11.pdf Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 - 4 классы – 34 недели.
- 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/oopooon.pdf Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – 34 недели (9 класс – не включая летний экзаменационный период).
- 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов http://соколовка4.иланск-обр.рф/wp-content/uploads/2018/10/oopsoofkgos.pdf Продолжительность учебного года в 10 -11 классах – 34 недели (11 класс – не включая летний экзаменационный период).

Школа работала по 5-дневной рабочей неделе с 1 по 11 классы. Учебный план рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10№189 от 29.12.10).

Обучение в Школе ведется на русском языке.

В Школе введены с 1 сентября 2019 года новые учебные предметы: «Второй иностранный язык (немецкий)» с 5 класса, «Родной русский язык» и «Литературное чтение на русском языке» в 1 классе, «Родной русский язык» и «Родная литература (русская)» в 5 классе.

В школе обучаются дети ОВЗ. Всего 12 человек из них 7 – обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости, 5 обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

Учебная деятельность осуществляется в 1-9 классах – по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В летний период была организована работа лагеря с дневным пребыванием с охватом, походы, экскурсии и т.д. Организованным летним отдыхом было охвачено 70 учащихся (100%).

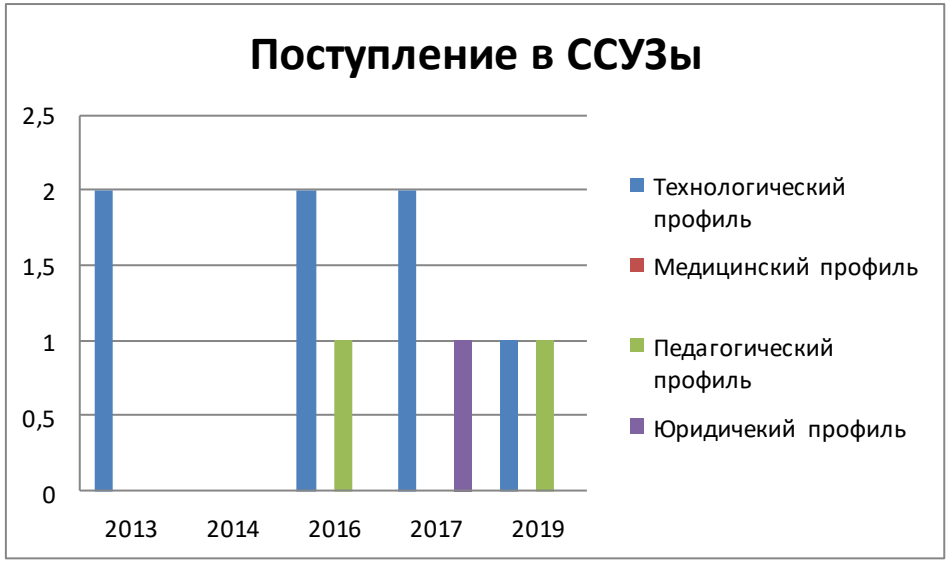
ВЫВОД: Таким образом, учебный процесс в ОО организован с учетом возрастных и психофизических особенностей школьного возраста, соблюдая нормы СанПиН.

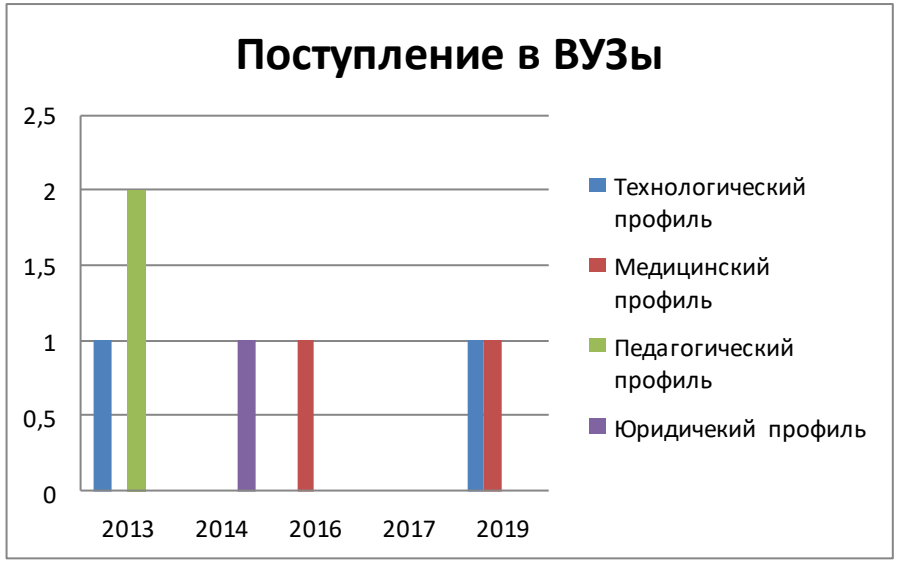
VI. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году увеличилось число выпускников, поступивших в ВУЗ (50% всех выпускников).

Год выпуска	***ООО***				***СОО***				
	Всего	*Перешли в 10-й класс Школы*	*Перешли в 10-й класс другой ОО*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Всего*	*Поступили в ВУЗ*	*Поступили в профессиональную ОО*	*Устроились на работу*	*Пошли на срочную службу по призыву*
2017	5	4	0	1	3	0	3	0	0
2018	5	1	0	2	1	0	0	1	0
2019	8	2	0	5	4	2	2	0	0

Поступление в ВУЗы и ССУЗы выпускников Школы.





ВЫВОД: Традиционно большая часть выпускников ориентирована на получение профессионального образования: медицинского технического, педагогического. Выпускники 9 класса продолжают обучение в этой же школе или поступают в профессиональную Школы. Это в основном Канский технологический колледж, Канский педагогический колледж, Канский политехнический колледж.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществлялась па основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом по Школе от 30.08.2019 года. ВСОКО являлась основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО. На основе ВСОКО принимались управленческие решения и проводилась корректировка принятых ранее решений. Школа обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур (как внешних, так и внутренних), учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В школе выстроена система оценивания, соответствующая требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО - для начального уровня образования и для 5-9 классов, в 10 - 11 классах – на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов осуществлялось в соответствии с нормами, зафиксированными в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования» в течение 2019 года проводились мониторинги результатов предметных и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволили выявить дефициты обучающихся на основании

анализа диагностических работ в течение учебного года и отследить динамику показателей социальной успешности и обучения в целом каждого обучающегося.

Удовлетворённость предоставлением муниципальной услуги.

Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их мнения об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере образования было проведено в ноябре 2019 года. В анкетировании приняли участие 89% получателей услуг.

Общее количество потребителей, принявших участие в анкетировании участников образовательного процесса - 66 человек: это педагоги (16 человек) и родители (50 человек) Сроки проведения анкетирования с 12 по 22 ноября.

Итоги проведенного мониторинга:

На первый вопрос (*Из каких источников Вы узнаете о новостях в сфере образования, новых законодательных актах, предстоящих изменениях)*

75,7% (50 человек) ответили, что «Из личного общения с работниками учреждения (собрания, беседы, консультации)»;

18,2 % (12 человек) - из «Средств массовой информации (телевидение, радио, печатные издания) стендов и другой печатной информации, размещенной в учреждении»;

6,1% (4 человека) ответили «От друзей и знакомых, родственников, иных лиц».

Ответы на 2-4 вопросы представлены в таблице

Вопрос анкеты	Процент ответов «Да»	Кол чел	Процент ответов «Нет»	Кол. чел
Удовлетворяет Вас уровень и качество информации в системе образования	92,4 %	61	7,6%	5
Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов в контролирующие органы или в органы управления образования	1,5%	1	98,5%	65
Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены	100%	1		

Качество муниципальных услуг (работ), в процентном соотношении, представлены в таблице ниже: (с учетом того, что на долю уровня начального образования приходится **33** обучающихся и 25 родителей

На долю основного общего образования приходится **38** обучающихся и 25 родителей. На долю среднего общего образования приходится **2** обучающихся (родители этих детей, также являются родителями у обучающихся уровня начального общего образования.

Мнение педагогического состава учтено в ответах на все вопросы.

В графе осуществление транспортного обслуживания учащихся образовательных организаций отсутствует мнение родителей, чьи дети проживают в с. Соколовка это **33** (50%)родителя .

Муниципальная услуга (работа)	**Удовлетворяет**		**Не удовлетворяет**	
Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	90,2%	37	9,8%	4

Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования	87,8%	36	12,2%	5
Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования	100%	18		0
Удовлетворяет ли Вас качество реализации дополнительных общеразвивающих программ	**Услуга дополнительного образования в ОО не оказывается**			
Удовлетворяет ли Вас обеспечение отдыха детей	95,4%	63	4,6%	3
Удовлетворяет ли Вас организация и осуществление транспортного обслуживания учащихся образовательных организаций	93,9%	31	6,1%	2
Удовлетворяет ли Вас организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности	90,9%	60	9,1%	6
Услуга, оказываемая учреждением дошкольного образования (На вопросы, данной категории, отвечали только те родители обучающихся, у кото также имеются дети воспитанники дошкольного образовательного учреждения) 9 человек				
Удовлетворяет ли Вас качество реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования	66,4%	6	33,3%	3
Удовлетворяет ли Вас качество реализации услуги «Присмотр и уход»	66,4%	6	33,3%	3

По итогам данного мониторинга и согласно критериям оценки удовлетворенности, качеством потребностей муниципальных услуг, было выявлено, что все услуги (работы) предоставляемые и осуществляемые в учреждении в целом удовлетворяют запросы населения. Исключения составляют те услуги, которые муниципальное учреждение не предоставляет - это «Реализация дополнительных общеразвивающих программ».

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2020 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2019/20 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Также системный администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

Школе необходимо:

1. Продолжить работу педагогов по освоению технологии формирования у младших школьников смыслового чтения и учебной самостоятельности;

2. Обсудить результаты подготовки выпускников НОО совместно с учителями основной ООО для простраивания индивидуальной работы с учащимися.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования организована таким образом, что учитываются интересы всех участников образовательных отношений. Данная система позволяет оптимизировать образовательную деятельность, так как позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогического процесса и корректировать его. Но поскольку в Школе нет администратора, отвечающего за учебно-воспитательный процесс, корректировать процесс очень сложно.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 1 педагог-библиотекарь, и по совместительству: 2 человека – административный состав, 2 – социальных педагога (0,3 и 0,2 ставки), 1 – учитель-логопед (0,5 ставки). По договору сетевого взаимодействия работают учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Управленческая команда: директор имеет общий стаж работы – 5 лет, заместитель директора по ВР – 1 человек (0,5 ставки), имеет общий стаж работы – 5 лет, заместителя директора по УВР в Школе нет, данная деятельность делегируется педагогам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся обеспечивают специалисты школы (социальные педагоги – 0,5 ставки, педагог-психолог 0,5 ставки, учитель-дефектолог – 0,5 ставки).

С высшим педагогическим образованием 8 педагогов – 50%, со средне-специальным образованием – 8 педагогов (50%), 1 человек из них проходит заочное обучение в КГПУ им. В.П. Астафьева. Имеют первую квалификационную категорию – 12 человек (75%), Высшую квалификационную категорию – 1 человек (6,25 %), без категории – 2 человека (12,5%) это молодые специалисты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- средняя недельная учебная нагрузка 19,8 часа;
- на протяжении нескольких лет сохраняется основное число постоянных педагогов, что очень важно для поддержания культуры, традиций Школы, накопления опыта;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- имеется перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, формируются профессиональные портфолио учителей.
- повышение квалификации соответствует заявленным целям и современным требованиям. За период 2016-2019 годы 100 % педагогов прошли различные курсы повышения квалификации как по предметам, так и по инновационной деятельности школы.
- в свете модернизации общего образования 100% педагогов владеют информационными технологиями и используют в повседневной практике различные цифровые ресурсы и новые информационные технологии.

ВЫВОД: По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Школы 16 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки «учитель-логопед». Срок окончания обучения - 2020 год, таким образом, в Школе будет свой специалист.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 4142 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 2127 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1234 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого , местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1234	796
2	Педагогическая	13	10
3	Художественная	2750	1235
4	Справочная	39	26
5	Языковедение, литературоведение	12	13
6	Естественно-научная	42	19
7	Техническая	15	11
8	Общественно-политическая	37	17

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 290 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 290.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

В 2019 году открылся информационно-библиотечный центр, который практически оснащён всем необходимым.

ВЫВОД: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все они оснащены компьютерами, 3 из них – интерактивными досками. Имеются кабинет информатики и кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

ВЫВОД: в целом материально-технологическое обеспечение Школы соответствует ФГОС, но анализ материально-технического оснащения школы, проведенный на основе приказа Минпросвещения (от 03.09.2019 № 465), показал, что необходимо обратить внимание на обновление оборудования в таких кабинетах, как физика, химия, информатика, иностранный язык, спортивный зал.

Показатели деятельности Школы в 2019 году

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	**человек**	**70**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	**человек**	**31**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**человек**	**37 (с учётом детей ОВЗ)**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**человек**	**2**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	**человек/%**	**13**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**балл**	**3**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**балл**	**3**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**балл**	**62,75**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	**балл**	**4**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/%**	**0**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/%**	**1/12,5**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%**	**0**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%**	**0**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/%**	**1/12,5**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%**	**0**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**человек/%**	**0**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	**человек/%**	**0**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	**человек/%**	**70/100**

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	**человек/%**	**27/38,57**
1.19.1	Регионального уровня	**человек/%**	**0**
1.19.2	Федерального уровня	**человек/%**	**0**
1.19.3	Международного уровня	**человек/%**	**0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**человек/%**	**0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**человек/%**	**0**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**человек/%**	**0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	**человек/%**	**0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**человек**	**16**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**человек/%**	**8/50**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**человек/%**	**8/50**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**человек/%**	**8/50**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**человек/%**	**8/50**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	**человек/%**	**13/86,6**
1.29.1	Высшая	**человек/%**	**1/6,6**
1.29.2	Первая	**человек/%**	**12/80**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	**человек/%**	**2/12,5**
1.30.2	Свыше 30 лет	**человек/%**	**2/12,5**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**человек/%**	**2/12,5**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	**человек/%**	**2/12,5**

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**человек/%**	**16/100**
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**человек/%**	**13/81,25**
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	**единиц**	**0,3**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	**единиц**	**76,8**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да/нет**	**Да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да/нет**	**Да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да/нет**	**Да**
2.4.2	С медиатекой	**да/нет**	**Да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да/нет**	**Да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да/нет**	**Да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да/нет**	**Да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**человек/%**	**70/100**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	**кв. м**	**10,84**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ВЫВОДЫ:

1. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать достижение необходимых образовательных результатов.
2. Все учащиеся школы вовлечены в образовательное пространство.
3. Школьный учебный план реализован полностью.
4. В воспитательном процессе школьников задействованы зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, координатор по работе с мотивированными детьми.

5. В воспитательный процесс школьников вовлечены родители, общественность, работники сельского дома культуры и сельской библиотеки. Учащиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях.
6. Разработана и реализуется программа по работе с мотивированными детьми. Около 100 % учащихся принимало участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в том числе - дистанционных.
7. В целом материально-технологическое обеспечение Школы соответствует ФГОС.

Проблемы, стоящие перед коллективом МБОУ «Соколовская СОШ № 4»:

1. Уменьшение количества обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах.
2. Большое количество детей с проблемами в обучении (по результатам мониторинга 56,36% имеют уровень достижений образовательных результатов «ниже базового»).

Выводы, **управленческие решения** с учетом результатов, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и результатов внешней оценки.

1. Усилить ВШК (урочная и внеурочная деятельность, подготовка к ВПР, ГИА).
2. Индивидуализировать учебный процесс с целью повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности.
3. Усилить работу школьной ППк по выявлению детей с проблемами в развитии и обучении.